

# การออกแบบ และ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก

โดย ครูอ๊ก

การออกแบบกิจกรรมสำหรับเด็ก คล้ายกับการออกแบบการแสดง



ผู้สอน คือ "ผู้แสดง"

(บางครั้งอาจสลับบทบาทกัน)

ผู้เรียน คือ "ผู้ชม"

สามารถออกแบบโดยใช้คำถาม WHO WHAT WHY WHERE WHEN HOW วิธีนี้ สามารถนำไปปรับได้กับทุกช่วงวัย

## Who?

สอนใคร ใครสอน

สอนใคร : สิ่งที่ต้องวิเคราะห์

- \* ธรรมชาติ การเรียนรู้ ของมนุษย์
- \* สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ไม่ชอบ
- \* วัย และ พัฒนาการ

ใครสอน : สิ่งที่ต้องวิเคราะห์

- \* ตัวเราเป็นใคร สำหรับเขา
- \* สิ่งที่เราถนัด สิ่งที่ไม่ถนัด
- \* บทบาทของเรา เป็นอย่างไร
- \* ใครเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้

## Where?

กิจกรรมจะเกิดขึ้นที่ไหน:

สภาพแวดล้อมและบรรยากาศมีผลต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่ออกแบบมาดี แต่สภาพแวดล้อมไม่ดี ประสิทธิภาพที่จะได้ก็ลดลง

- |   |                              |   |                                    |
|---|------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | เพิ่มความสวยงาม ด้วยธรรมชาติ | 3 | จัดวางเฟอร์นิเจอร์ช่วยสร้างพื้นที่ |
| 2 | ใช้สีสันเพิ่มความน่าสนใจ     | 4 | พิ้วสัมพันธ์สร้างมิติ              |
|   | เหมาะกับ เด็กปฐมวัย          | 5 | การจัดวางช่วยสร้างสภาพแวดล้อม      |
|   | สงบ                          | 6 | ใช้แสงสร้างความรู้สึก              |
|   | สงบ อบอุ่น                   | 7 | สร้างจุดโฟกัสเพื่อดึงความสนใจ      |
|   | ทำให้อากาศ สดใส              |   |                                    |
|   | สนุกสนาน                     |   |                                    |
|   | พักผ่อน                      |   |                                    |
|   | พักผ่อน                      |   |                                    |

## How?

จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอะไรดี:

- บรรยาย
- อภิปราย
- เกม
- เล่านิทาน
- สนุ่ยการเรียนรู้
- บทบาทสมมติ
- สาธิต (ต้องแน่ใจว่า เด็กเข้าถึงได้ทุกคน)
- ทัศนศึกษา
- ละคร
- สถานการณ์จำลอง

TIP

วิธีการสอนโดยการเล่านิทาน หรือการออกแบบขั้นตอนกิจกรรม อาจใช้วิธีเดียวกับ การสร้าง PLOT เรื่อง

## What? เรียนรู้อะไร

ถามเด็กได้ว่าเขาอยากเรียนรู้อะไร เขาสนใจอะไร



Knowledge

เด็กควรจะมีเนื้อหาอะไรบ้าง



Skills

เด็กต้องมีทักษะอะไร จากการเรียนรู้บ้าง



Attitude

เด็กควรมีทัศนคติอย่างไร จากการเรียนรู้



EX. หัวข้อ : อารมณ์

Knowledge

: อารมณ์แต่ละรูปแบบมีอะไรบ้าง

Skills

: เด็กบอกอารมณ์ตัวเองได้ ระบุชื่ออารมณ์ จัดการพฤติกรรมที่เกิดจากอารมณ์ได้

Attitude

: เข้าใจที่มาของอารมณ์ว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนก็มี

## Why?

ทำไมเขาควรต้องรู้อะไร

ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความหมายของการเรียนรู้

ทำไมต้องรู้

แล้วถ้าไม่รู้ จะเกิดอะไรขึ้นล่ะ

รู้แล้ว

จะมีการเปลี่ยนแปลง อะไรเกิดขึ้น

สิ่งที่ใช้ไม่ได้ผลเลยคือ

เนี่ย! ไม่รู้ว่าคุณคนเดียว คนอื่นเค้ารู้กันหมดแล้ว

อาจเปิดโอกาสให้เด็กลองเอาความรู้ไปใช้ จะได้รู้ว่าความรู้นั้นสำคัญกับตัวเองอย่างไร

## When?

ควรประเมินการเรียนรู้เมื่อไรดี:

การประเมิน

ขณะเรียนรู้



ช่วยกันประเมิน ฝึกให้เขาประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ๆ คอยซักถามว่ามีอะไร อยากให้ช่วยเพิ่มเติมไหม

การประเมิน

ผลการเรียนรู้



ประเมินตามสภาพจริง "ครั้งนี้หนูให้คะแนนตัวเองเท่าไร"

การประเมิน

เพื่อการเรียนรู้

ประเมินแล้วแก้ไขในครั้งต่อไป

"ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ไม่ว่าจะตัวเรา ตัวเด็ก หรือการสังเกต เพื่อให้เกิดความยุติธรรมกับเขา"



ในทุกขั้นตอนต้องมี

## WHICH?

เพื่อเลือกเอาสิ่งที่ "เหมาะสมที่สุด"

